

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»

Третій (освітньо-науковий) рівень

(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність І6 Технології медичної діагностики та лікування

(код та найменування спеціальності)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ЗДМФУ

Голова вченої ради

_____/проф. Юрій КОЛЕСНИК

(протокол №____ від _____)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025

Ректор _____ / проф. Юрій КОЛЕСНИК

(наказ від _____)

Запоріжжя-2025

1. ПЕРЕДМОВА

Затверджено на засіданні проектної групи (_____, прот. №____) у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми):

ПАВЛОВ Сергій Васильович - керівник проектної групи, гарант освітньої програми, доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики та біологічної хімії

Члени проектної групи:

ВОРОНЦОВА Лоліта Леонідівна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувачка кафедри лабораторної медицини;

ГОРБАЧОВА Світлана Василівна – член проектної групи, доктор біологічних наук, доцент кафедри лабораторної медицини

НІКІФОРОВ Олег Анатолійович, член проектної групи, к.мед.н., доцент кафедри акушерства, гінекології та репродуктивної медицини

УТЮЖ Ірина Геннадіївна, член проектної групи, д.філос.н., професор, завідувачка кафедри суспільних дисциплін

КУЛІЧЕНКО Алла Костянтинівна – д.пед.н., професор кафедри іноземних мов Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

РОБОТА ДМИТРО Вадимович – аспірант спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування.

Стейкхолдери:

ПОЛКОВНИКОВ Юрій Федорович – к.мед.н., доцент, декан ІІ медичного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету;

КОТЛЯРЕВСЬКА Еліна Валентинівна, директор ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ»

КУЛЄШ Ірина Олександрівна, Генеральний директор КНП «Територіальне медичне об'єднання «Здорова родина»

ГАЙДАРЖІ Євген Іванович, к.мед.н., доцент кафедри госпітальної хірургії ЗДМФУ, завідувач відділення трансплантології та нефрології КНП «Запорізька обласна клінічна лікарня» ЗОР.

ПУХА Ірина Петрівна – завідувачка клініко-діагностичної лабораторії КНП «Запорізька обласна клінічна лікарня» ЗОР.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

ЯДЛОВСЬКИЙ Олег Євгенович – д.біол.н., директор ДУ «Інституту фармакології та токсикології НАМН України».

КАЙДАШЕВ Ігор Петрович – проректор закладу вищої освіти з наукової роботи Полтавського державного медичного університету, д.мед.н., професор

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ:

Перший проректор, доцент	_____	Микола АВРАМЕНКО
Проректор з наукової роботи, професор	_____	Валерій ТУМАНСЬКИЙ
Проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти, доцент	_____	Світлана МОРГУНЦОВА
Гарант освітньо-наукової програми, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики та біологічної хімії	_____	Сергій ПАВЛОВ

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю Іб «Технології медичної діагностики та лікування», освітньо-наукова програма «Технології медичної діагностики та лікування», у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті є логічним продовженням багаторічної підготовки фахівців у сфері лабораторної медицини та відповідає сучасним потребам системи охорони здоров'я і біомедичної науки. Історично підготовка фахівців лабораторного профілю в університеті здійснюється протягом тривалого часу на додипломному та післядипломному рівнях, що створило потужне кадрове, наукове та матеріально-технічне підґрунтя для відкриття освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за цим напрямом. Запровадження ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» стало відповіддю університету на зростаючу потребу регіону та держави у висококваліфікованих дослідниках, здатних працювати на межі клінічної лабораторної діагностики, молекулярної медицини, цифрових технологій та доказової медицини, а також фахівців з лабораторної генетики, ембріології, фахівців лабораторної медицини у трансплантології (лікар - лаборант - генетик, лікар-лаборант-імунолог). Запорізький державний медико-фармацевтичний університет історично перебуває в авангарді розвитку зазначених напрямів медицини. Починаючи з початку 2000-х років, науково-педагогічні працівники університету системно займаються проблематикою репродукції людини. З 2003 року на базі Обласного медичного центру репродукції людини функціонує кафедра університету, що забезпечує тісну інтеграцію освітнього процесу, науки та клінічної практики у сфері допоміжних репродуктивних технологій. Водночас вагомим є внесок університету у розвиток трансплантології в Україні. У 1992 році співробітниками ЗДМФУ була виконана перша трансплантація нирки, що стало важливою віхою становлення трансплантаційної медицини в регіоні та визначило подальший розвиток наукових і клінічних досліджень у цьому напрямі. Накопичений досвід університету створює унікальне освітньо-наукове середовище для підготовки PhD-фахівців лабораторного профілю, здатних забезпечувати сучасний лабораторний супровід високотехнологічних медичних втручань.

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до вимог законодавства України у сфері вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій та внутрішніх нормативних документів університету. Програма має чітко структурований обсяг 42 кредити ЄКТС освітньої складової та передбачає виконання здобувачами самостійного оригінального наукового дослідження з подальшим захистом дисертації. Метою ОНП є підготовка конкурентоспроможних докторів філософії у сфері лабораторної медицини, здатних продукувати нові наукові знання, розв'язувати складні професійні та дослідницькі завдання, впроваджувати інноваційні лабораторні технології та здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти і наукових установах.

Зміст програми сформовано з урахуванням сучасних тенденцій розвитку лабораторної медицини, зокрема широкого впровадження молекулярно-генетичних методів, цифрової патології, біостатистичного моделювання, менеджменту якості лабораторних досліджень та міждисциплінарних підходів у біомедичних дослідженнях. Особливістю ОНП є гармонійне поєднання методологічної підготовки, професійної спеціалізації, педагогічної практики та індивідуальної наукової роботи здобувача. Освітня складова програми структурована навчальним планом, який повністю відповідає переліку та обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, відображає форми організації освітнього процесу, поточного та підсумкового контролю. Навчальний план передбачає обов'язкові та вибіркові компоненти, що забезпечують як фундаментальну підготовку дослідника, так і можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до тематики дисертаційного дослідження.

Запровадження та подальший розвиток ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» зумовлені потребою системи охорони здоров'я України у фахівцях нового покоління, які володіють сучасною методологією наукових досліджень, здатні працювати з високотехнологічними лабораторними платформами, аналізувати складні біомедичні дані та інтегрувати результати досліджень у клінічну практику.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ підготовки доктора філософії в галузі охорони здоров'я зі спеціальності І6 «Технології медичної діагностики та лікування»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії в галузі охорони здоров'я
Офіційна назва освітньої програми	Технології медичної діагностики та лікування
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 42 кредити ЄКТС, термін навчання 4 роки Програма включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або декількох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої програми може складати 30 – 60 кредитів. Програма включає обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Наявність попередньо здобутого ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	з 01.09.2025 по 01.12.2029
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://mphu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі технологій медичної діагностики та лікування, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність – І6 Технології медичної діагностики та лікування ▪ Об'єкт вивчення та діяльності: Технології медичної діагностики та лікування, етика і методологія наукового дослідження у сфері медицини, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження. ▪ Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, проводити дослідницько-інноваційну діяльність, розв'язувати комплексні проблеми з технологій медичної діагностики та лікування, здатних здійснювати власні наукові дослідження, отримувати нові факти та впроваджувати їх у практичну медицину. ▪ Теоретичний зміст предметної області:

	Підготовка докторів філософії формує третій цикл вищої освіти і є провідним інструментом у розвитку «суспільства знань». Докторська підготовка базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, принципів доказової медицини; оволодінні сучасними методами наукового дослідження, розвиток консультативно-комунікативних, організаційних, технологічних, контрольно-аналітичних, дослідницьких функцій, для вирішення питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря-лаборанта. Підготовка докторів філософії є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту. ▪ Методи, методики та технології: Освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на використанні комплексу методів навчання: лекцій, семінарів, дискусійних клубів, тренінгів, педагогічних, клінічних та лабораторних практик відповідно до специфіки виконуваного наукового проєкту. Оптимальним є широке використання інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формувати висновки та створювати концепції, розробляти наукові проєкти, спрямовані на отримання нових знань у сфері медицини, поліпшення діагностики та лікування, підтримання здоров'я населення. ▪ Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувачі вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька. Програма базується на новітніх наукових досягненнях у сфері охорони здоров'я з урахуванням особливостей підготовки фахівців з питань технологій медичної діагностики та лікування.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в галузі медицини за спеціальністю: технології медичної діагностики та лікування.
Опис предметної області	Об'єкт діяльності: технології медичної діагностики та лікування. Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, проводити дослідницько-інноваційну діяльність, розв'язувати комплексні проблеми з технологій медичної діагностики та лікування, здатних здійснювати власні наукові дослідження, отримувати нові факти та впроваджувати їх у практичну медицину. Теоретичний зміст предметної області: консультативно-комунікативні, організаційні, технологічні, контрольно-аналітичні, адміністративно-господарські (управлінські), дослідницькі функції, для вирішення питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики захворювань. Методи, методики та технології: сучасні методики та технології досліджень, технології управління та організації в галузі охорони здоров'я, технології інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження. Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження
Особливості	Наявність наукової складової

програми	
4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): ➤ Розділ 2. Професіонали. ➤ Підрозділ 23. Професіонали в галузі освіти та навчання. ➤ Клас 231. Викладачі закладів вищої освіти. ➤ Підклас 2310. Викладачі закладів вищої освіти. ➤ Група 2310.1. Докторант. ➤ Група 2310.1. Доцент закладу вищої освіти. ➤ Група 2310.2. Викладач-стажист. ➤ Група 2310.2. (20199). Асистент. ➤ Група 2310.2. Викладач закладу вищої освіти. ➤ Група 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання та оцінювання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі впроваджується відповідно індивідуального навчального плану. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
Оцінювання	Поточний контроль, підсумковий контроль, поточні звіти, заліки, апробація результатів у фахових наукових виданнях, публічний захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування», застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівня. ЗК02. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права. ЗК03. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок в галузі охорони здоров'я українською та англійською мовами. ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел. ЗК05. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті. Вміння планувати та управляти часом. ЗК06. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї. сприйняття критики, порад і вказівок

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері технологій медичної діагностики та лікування та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках. ФК02. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності. ФК03. Здатність здійснювати, організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом та проєктами ФК04. Здатність до організації та проведення наукових досліджень в галузі охорони здоров'я із залученням сучасних методів та інформаційних технологій, що мають теоретичне та практичне значення. Володіти сучасними методами наукового дослідження. ФК05. Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері технологій медичної діагностики та лікування. ФК06. Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та керувати комплексним інноваційними проєктами в галузі охорони здоров'я.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
	ПРН01. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування. ПРН02. Формулювати і перевіряти наукові гіпотези, мету та завдання наукового дослідження; використовувати для обґрунтування висновків належні докази. ПРН03. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, критично оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо. ПРН04. Виявляти невирішені проблеми у предметній області технологій медичної діагностики та лікування та визначати шляхи їх вирішення. ПРН05. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. ПРН06. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних. ПРН07. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі технологій медичної діагностики та лікування. ПРН08. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проєкту та освітньої діяльності. ПРН09. Винаходити нові способи діагностики захворювань людини, удосконалювати існуючі методи діагностики ПРН10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві. ПРН11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому. ПРН12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів. ПРН13. Управляти роботою колективом студентів, колег, міждисциплінарної команди. ПРН14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток. ПРН15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення. ПРН16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики. ПРН17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад забезпечення підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю І6 «Технології медичної діагностики та лікування» складається з науково-педагогічних та наукових працівників, які:

	➤ працюють в ЗДМФУ за основним місцем роботи; ➤ мають науковий ступінь та/або вчене звання та кваліфікацію відповідно до спеціальності; ➤ науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187); ➤ не входять до жодної іншої групи забезпечення в поточному семестрі.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідно до ліцензійних умов для забезпечення освітнього та наукового процесів у ЗДМФУ визначається наявність баз (навчальних аудиторій, клінічних та експериментальних лабораторій, клінік) для проведення всіх видів робіт передбачених освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії. Виконання наукових досліджень зосереджено в оснащених сучасним обладнанням навчально-методичному лабораторному центрі (НМЛЦ) та Інституті клінічної патології: молекулярно-клітинні, фізико-хімічні, денситометричні, імуноферментні, імуногістохімічні, патогістологічні, електронно-мікроскопічні, комп'ютерно-морфометричні, клініко-функціональні, експериментально-фармакологічні дослідження. Лабораторно-біохімічні і клініко-інструментальні дослідження виконуються в Університетській клініці, а також у 17 міжкафедральних лабораторіях і частково (за заключеними договорами) в ліцензованих діагностичних центрах м.Запоріжжя.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до ліцензійних умов для інформаційного забезпечення навчальної та наукової діяльності бібліотека пропонує такі електронні ресурси: ➤ репозитарій ЗДМФУ IRZSMU: http://dspace.zsmu.edu.ua ➤ http://library.zsmu.edu.ua/cgi/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=ZSMUL&P21DBN=ZSMUL&S21CNR=20&Z21ID ➤ електронні ресурси кафедр ЗДМФУ: https://lib.mphu.edu.ua/p_88.html ➤ повнотекстові бази даних віддаленого доступу. Забезпечується доступ до інформації з використанням інформаційно-комунікаційних інструментів. Працює сайт Наукової бібліотеки ЗДМФУ. Бібліотека має доступ до баз даних Scopus та Web of Science Core Collection. Освітній процес навчальних дисциплін забезпечується підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, навчально-методичними комплексами.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	«Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, що є інтернами або здобувають освітній ступінь доктора філософії у Запорізькому державному медичному університеті» встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу, що здобувають ступінь доктора філософії в ЗДМФУ на території України та поза її межами.
Міжнародна кредитна мобільність	Науковці ЗДМФУ підтримують міжнародні інформаційні зв'язки з вченими Брістольського університету (Великобританія), Інституту хімічної токсикології штату Каліфорнія (США), Асоціації ортопедів-травматологів Німеччини, з дорадчим Комітетом Україна-Канада «Партнери в охороні здоров'я» (Оттава), з Ягеллонським університетом в Кракові (Польща). З 2015 року ЗДМФУ приймає участь в проєкті «Erasmus+». У рамках програми «Erasmus+» укладені договори про обмін науковцями з університетом в Самсуні (Туреччина), університетом прикладних наук в Утені (Литва),

	Вроцлавським медичним університетом (Польща) та Медичним університетом в Пловдиві (Болгарія). В рамках проекту «Polski Erasmus+ dla Ukrainy medycznej» відбуваються стажування, спільні науково-дослідні проекти та конференції студентів, магістрантів, аспірантів, викладачів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Для здійснення навчання іноземних здобувачів вищої освіти розширено провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (Наказ МОН України від 30.10.2019 р. №975-л)
10 – Академічна доброчесність	
Дотримання академічної доброчесності у Запорізькому державному медико-фармацевтичного університеті регламентується та контролюється наступними документами: «Положення про запобігання прихованому плагіату в наукових та навчальних виданнях ЗДМФУ», «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті»	
11 – Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
У Запорізькому державному медико-фармацевтичного університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, робота якої регламентується та контролюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗДМФУ».	

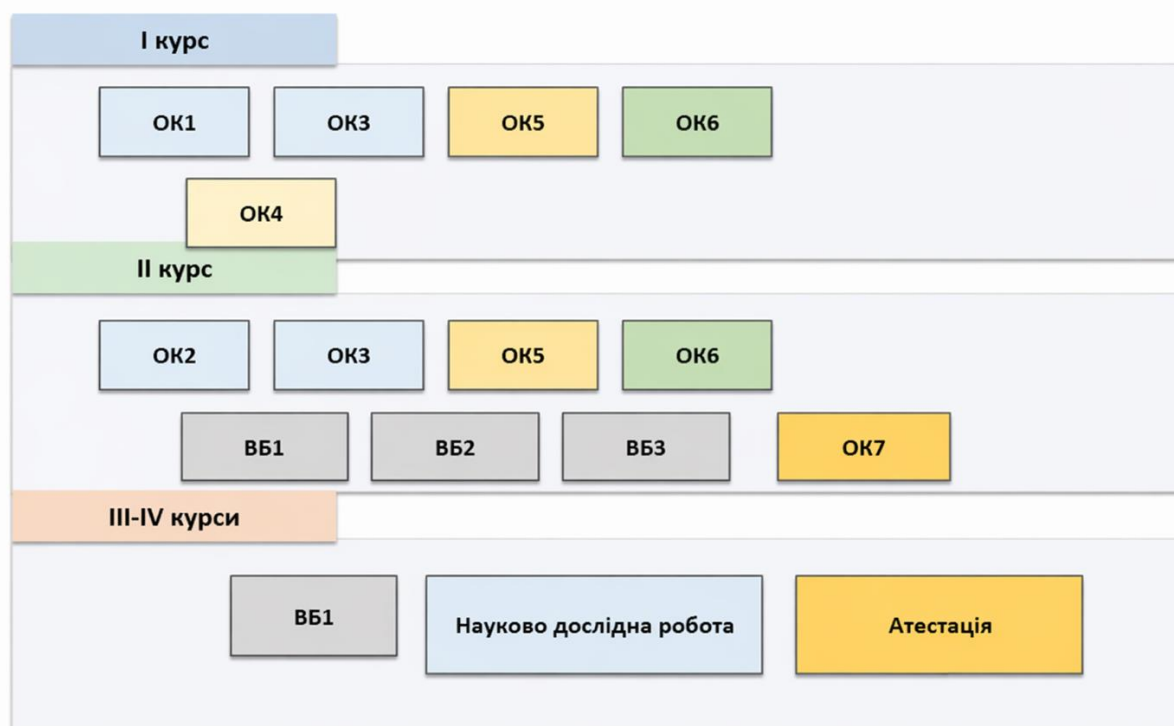
2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП (ОК)			
ОК 1	Філософія науки	3	залік
ОК 2	Основи біостатистики та методи статистичного моделювання	3	залік
ОК 3	Технологія планування, виконання та захисту дисертаційного дослідження	3	залік
ОК 4	Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі	3	залік
ОК 5	Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced	8	залік
ОК 6	Сучасні аспекти клінічної лабораторної діагностики	6	іспит
ОК 7	Навчально-педагогічна практика	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		30	
Вибіркові компоненти ОНП			
Вибірковий блок 1 (ВБ 1)			
(дисципліни, спрямовані на формування спеціальних компетентностей).			
Здобувач обирає 2 ВК з переліку			
ВБ 1.1	Комп'ютерний аналіз цитологічних та патогістологічних зображень. Digital pathology, cytology	3	залік
ВБ 1.2	Лабораторна генетика	3	залік
ВБ 1.3	Сучасні аспекти гематологічних досліджень	3	залік
ВБ 1.4	Лабораторна мікробіологія та вірусологія	3	залік
ВБ 1.5	Менеджмент контролю якості лабораторних досліджень. Система управління лабораторією	3	залік
ВБ 1.6	Молекулярна біологія	3	залік

Загальний обсяг ВБ1		6	
Вибірковий блок 2 (ВБ 2) (оволодіння навичками організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами) <i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку</i>			
ВБ 2.1	Основи академічної доброчесності	3	залік
ВБ 2.2	Основи академічної й педагогічної комунікації	3	залік
ВБ 2.3	Основи наукової та професійної етики	3	залік
Загальний обсяг ВБ2		3	
Вибірковий блок 3 (ВБ 3) (оволодіння іноземною мовою на рівні, достатньому для успішної професійної комунікації) <i>Здобувач обирає 1 ВК з переліку</i>			
ВБ 3.1	Іноземна мова за професійним спрямуванням: Технології медичної діагностики та лікування	3	залік
ВБ 3.2	Латинська мова	3	залік
ВБ 3.3	English for academic writing	3	залік
ВБ 3.4	English for Specific Purposes	3	залік
Загальний обсяг ВБ3		3	
Загальний обсяг вибірових компонентів		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		42	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	Атестація освітньої програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу). Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми та виконання індивідуального навчального плану у повному обсязі
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	- аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом, який складається з наукової та освітньої складових та затверджується Вченою радою; - індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, що розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи, - індивідуальний навчальний план та його наукова складова завершується публічним захистом наукових досягнень у формі дисертації; - дисертаційна робота – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; - вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; - дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; - за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; - оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам; - експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело; - зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті університету
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідає чинним Положенням та законодавству

4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3
ЗК01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК02	+	+	+	+		+	+		+	+
ЗК03	+	+	+	+	+		+		+	+
ЗК04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК01		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК03		+	+	+		+	+	+	+	
ФК04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК05		+	+			+	+	+	+	
ФК06		+	+			+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3
ПРН01	+	+	+		+	+		+	+	+
ПРН02	+	+	+			+			+	
ПРН03	+	+	+			+		+	+	
ПРН04	+	+	+			+		+	+	
ПРН05	+	+	+		+	+		+	+	+
ПРН06	+	+	+			+			+	
ПРН07	+	+	+						+	
ПРН08		+	+			+	+	+		
ПРН09		+	+			+		+		
ПРН10	+	+				+	+	+		
ПРН11	+	+	+							
ПРН12	+		+		+	+		+	+	+
ПРН13	+				+		+		+	+
ПРН14	+			+			+			
ПРН15	+			+			+			
ПРН16	+			+		+	+	+		
ПРН17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Клініко-діагностичне значення лабораторних тестів у діагностиці, прогнозуванні та моніторингу поширених захворювань.
2. Молекулярно-генетичні механізми розвитку метаболічних порушень, їх роль у формуванні патологічних станів та діагностична значимість молекулярно-генетичних методів, зокрема ПЛР-аналізу, в ідентифікації генетичних маркерів і дослідженні експресії генів.
3. Лабораторні та біохімічні критерії діагностики залізодефіцитних станів, зокрема з урахуванням стану системи глутатіону.
4. Оцінка діагностичної ефективності автоматизованих лабораторних систем у загальноклінічних дослідженнях.
5. Можливості, переваги та обмеження нових технологій у клінічній лабораторній діагностиці.
6. Інтеграція елементів штучного інтелекту в лабораторну медицину для автоматизації діагностичних процесів.
7. Digital cytology and digital pathology, комп'ютерний аналіз цитологічних і патогістологічних зображень із використанням технологій штучного інтелекту та глибокого навчання.
8. Розробка автоматизованих підходів до аналізу гістохімічних патологічних та цитологічних зображень злоякісних новоутворень.
9. Діагностична ефективність поєднання цитологічної діагностики, цифрового аналізу патологічних зображень та молекулярно-генетичних методів у скринінгу злоякісних новоутворень, зокрема раку шийки матки.
10. Лабораторний моніторинг лікарських засобів та оцінка біохімічних змін під впливом хімічних і біологічних чинників.
11. Лабораторні, молекулярно-біологічні та цифрові підходи до діагностики й профілактики пухлинних процесів.

Нормативні посилання:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Постанова КМУ від 30.08.2025 р. №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/93976/
3. Постанова КМУ від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF?lang=uk>.
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» {Із змінами, внесеними згідно Постанови КМ № 347 від 10.05.2018}. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>.
5. Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019}. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» (На зміну ДК 0003:2005). Режим доступу: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm.
7. Наказ Мінекономіки від 25 жовтня 2021 р. №810-21 «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 0003:2010»
8. Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 року № 502). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
9. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Примірний зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів» з додатком на 8 арк.
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2017 року № 40 «Вимоги до оформлення дисертації» (із змінами). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>
11. Постанова КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
12. ДСТУ 3008:2015 «Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлення».

Гарант ОНП,
Доктор біологічних наук, професор,
завідувач кафедри клінічної
лабораторної діагностики
та біологічної хімії

Сергій ПАВЛОВ