МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПЕДІАТРІЯ»

Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність І3 Педіатрія
(код та найменування спеціальності)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ЗДМФУ
Голова вченої ради
_____/проф. Юрій КОЛЕСНИК
(протокол №10 від 28.05.2026)
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026
Ректор _____/ проф. Юрій КОЛЕСНИК
(наказ від 01.06.2025 №46-асд)

Запоріжжя 2026

ПЕРЕДМОВА

Переглянуто та оновлено на засіданні проектної групи (22.05.2026 р., прот. № 22) у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми):

ПАШКОВА Олена Єгорівна – доктор медичних наук, професор кафедри госпітальної педіатрії;

Члени проектної групи:

ЛЕЖЕНКО Геннадій Олександрович – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри госпітальної педіатрії;

ІВАНЬКО Олег Григорович – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри пропедевтики дитячих хвороб;

НЕДЕЛЬСЬКА Світлана Миколаївна – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри факультетської педіатрії;

СПАХІ Олег Володимирович – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячої хірургії та анестезіології;

КУЛІЧЕНКО Алла Костянтинівна – д.пед.н., професор кафедри іноземних мов Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Стейкхолдери:

ПОЛКОВНІКОВ Юрій Федорович – к.мед.н, доцент, декан II медичного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету;

САВЧЕНКО Дар'я Сергіївна – аспірантка спеціальності 228 Педіатрія.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

КУЛЄШІ Ірина Олександрівна – генеральний директор КНП «Запорізька обласна клінічна дитяча лікарня» ЗОР;

ШЕВЧЕНКО Раїса Леонідівна – в.о. директора, медичний директор КНП «Міська дитяча лікарня № 5» ЗМР.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ:

Перший проректор закладу вищої освіти, доцент _____ Микола АВРАМЕНКО

Проректор закладу вищої освіти з наукової роботи, професор _____ Валерій ТУМАНСЬКИЙ

Проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти, доцент _____ Світлана МОРГУНЦОВА

Гарант освітньо-наукової програми, професор _____ Олена ПАШКОВА

1. Профіль освітньо-наукової програми «Педіатрія» в галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти з підготовки докторів філософії

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Запорізький державний медико-фармацевтичний університет.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Педіатрія».
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки. Програма включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або кількох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої програми може складати 30–60 кредитів. Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 25%. Структура навчальної програми має бути спрямована на: 1) здобуття глибинних знань зі спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант здійснює дослідження не менш, як 12 кредитів ЄКТС; 2) оволодіння загальнонауковими компетентностями, які спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (4-6 кредитів ЄКТС); 3) набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проектами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження тощо (не менш як 6 кредитів ЄКТС); 4) здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (6-8 кредитів ЄКТС). До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані аспірантом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового зразка). Кожний заклад вищої освіти, що здійснює підготовку докторів філософії у сфері медицини, має право додати свої оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових програм за умов, що вони відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної рамки кваліфікацій (9 рівень).

Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми від 04.10.2021 № 2246, виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 16 від 30/09/2021).
Цикл/рівень	Восьмий рівень Національної рамки кваліфікацій (третій цикл Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, восьмий рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя).
Передумови	Наявність попередньо здобутого ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) з відповідної спеціальності медичного спрямування.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	з 01.09.2026 по 01.12.2030
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.zsmu.edu.ua, http://aspdoc.zsmu.edu.ua/p_134.html
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних проблем в галузі знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення зі спеціальності І3 Педіатрія.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	I Охорона здоров'я зі спеціальності І3 Педіатрія. • ***Об'єкт вивчення та діяльності:*** Етика і методологія наукового дослідження у сфері медицини, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження. • ***Цілі навчання:*** Здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини. • ***Теоретичний зміст предметної області:*** Підготовка докторів філософії формує третій цикл вищої освіти і є провідним інструментом у розвитку «суспільства знань». Докторська підготовка базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, принципів доказової педіатрії; оволодінні сучасними методами наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

	• ***Методи, методики та технології:*** Освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на використанні комплексу методів навчання: лекцій, семінарів, журнальних (дискусійних) клубів, тренінгів, практик (педагогічних, клінічних, лабораторних) відповідно до специфіки виконуваного наукового проекту. Оптимальним є широке використання інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати висновки та створювати концепції, розробляти наукові проекти, спрямовані на отримання нових знань у сфері педіатрії, поліпшення діагностики, лікування та профілактики захворювань дітей та підлітків, підтримання їх здоров'я • ***Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):*** Здобувач ступеня доктора філософії має володіти методами дослідження та обладнанням, які застосовуються у сфері медицини для діагностики, лікування та профілактики захворювань дітей та підлітків згідно його фаху, а також необхідними для виконання наукового дослідження та роботи за темою дисертації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова (доктора філософії). Програма базується на новітніх наукових досягненнях у сфері охорони здоров'я з урахуванням особливостей підготовки фахівців з питань педіатрії.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення зі спеціальності І3 Педіатрія. Здобувачі вищої освіти набувають наукових, дослідницьких та інноваційних компетентностей, поглиблюють наукову складову професійної діяльності.
Особливості програми	Наявність наукової складової.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи за ДК 003-2010: • Розділ 2. Професіонали. • Підрозділ 22. Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук. • Клас 222. Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер). • Підклас 2221. Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматології). • Група 2221.1. Наукові співробітники (лікувальна справа, крім стоматології). • Група 2221.2. Лікарі. • Підрозділ 23. Професіонали в галузі освіти та навчання. • Клас 231. Викладачі закладів вищої освіти. • Підклас 2310. Викладачі закладів вищої освіти. • Група 2310.1. Докторант. • Група 2310.1. Доцент закладу вищої освіти. • Група 2310.2. Викладач-стажист.

	• Група 2310.2. (20199). Асистент. • Група 2310.2. Викладач закладу вищої освіти.
Подальше навчання	Після отримання ступеня доктора філософії випускник має право вступати на програму для наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань. Можливість навчання за програмою: дев'ятий рівень Національної рамки кваліфікацій (четвертий цикл Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, дев'ятий рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Комплекс методів навчання: лекцій, семінарів, журнальних (дискусійних) клубів, тренінгів, практик (педагогічних, клінічних, лабораторних), інтерактивних методів навчання, виконання проектів, дослідницькі роботи, підготовка дисертації.
Оцінювання	Поточний контроль, підсумковий контроль, поточні звіти, заліки, захист дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі педіатрії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню. ЗК02. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права. ЗК03. Навички до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК04. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті. ЗК05. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї. ЗК06. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК07. Вміння планувати та управляти часом.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК01. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі педіатрії, майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти. ФК02. Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері педіатрії. ФК03. Здатність розробляти та управляти науковими проектами у сфері педіатрії. ФК04. Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі педіатрії відповідно до цілей та завдань наукового проекту. ФК05. Володіння сучасними методами наукового дослідження.

	ФК06. Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження. ФК07. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві. ФК08. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я. ФК09. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів. ФК10. Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН01. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування. ПРН02. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема. ПРН03. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо. ПРН04. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення ПРН05. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. ПРН06. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних. ПРН07. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі педіатрії. ПРН08. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності. ПРН09. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань дітей та підлітків. ПРН10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві. ПРН11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому. ПРН12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів. ПРН13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди. ПРН14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток. ПРН15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення. ПРН16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики. ПРН17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад забезпечення підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю І3 Педіатрія складається з науково-педагогічних та наукових працівників, які: - працюють в ЗДМФУ за основним місцем роботи,

	- мають науковий ступінь та/або вчене звання та кваліфікацію відповідно до спеціальності, - науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187), - не входять до жодної іншої групи забезпечення в поточному семестрі.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідно до ліцензійних умов для забезпечення освітнього та наукового процесів в ЗДМУ визначається наявність баз (навчальних аудиторій, клінічних та експериментальних лабораторій, клінік) для проведення всіх видів робіт передбачених освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії. Виконання наукових досліджень зосереджено в оснащених сучасним обладнанням навчально-методичному лабораторному центрі (НМЛЦ) та Інституті клінічної патології: молекулярно-клітинні, фізико-хімічні, денситометричні, імуноферментні, імуногістогімічні, патогістологічні, електронно-мікроскопічні, комп'ютерно-морфометричні, клініко-функціональні, експериментально-фармакологічні дослідження. Лабораторно-біохімічні і клініко-інструментальні дослідження виконуються в Університетській клініці, а також в 17 міжкафедральних лабораторіях і частково (за заключеними договорами) в ліцензованих діагностичних центрах м. Запоріжжя.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до ліцензійних умов для інформаційного забезпечення навчальної та наукової діяльності бібліотека пропонує такі електронні ресурси: - Репозитарій ЗДМФУ IRZSMPhU: http://dspace.zsmu.edu.ua - Фонд електронних документів: http://library.zsmu.edu.ua/cgi/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=ZSMUL&P21DBN=ZSMUL&S21CNR=20&Z21ID= - Електронні ресурси кафедр ЗДМУ: http://ftp.zsmu.zp.ua/ - Повнотекстові бази даних віддаленого доступу. Забезпечується доступ до інформації з використанням інформаційно-комунікаційних інструментів. Працює сайт Наукової бібліотеки ЗДМФУ. Бібліотека має доступ до баз даних Scopus та Web of Science Core Collection. Освітній процес навчальних дисциплін забезпечується підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, навчально-методичними комплексами.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	«Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, що є інтернами або здобувають освітній ступінь доктора філософії в Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу, що здобувають ступінь доктора філософії в ЗДМФУ на території України чи поза її межами

Міжнародна кредитна мобільність	Науковці ЗДМФУ підтримують міжнародні інформаційні зв'язки з вченими Брістольського університету (Великобританія), Інституту хімічної токсикології штату Каліфорнія (США), Асоціації ортопедів-травматологів Німеччини, з дорадчим Комітетом Україна-Канада «Партнери в охороні здоров'я» (Оттава), з Ягеллонським університетом в Кракові (Польща). З 2015 року ЗДМФУ приймає участь в проекті «Erasmus+». У рамках програми Erasmus + укладені договори про обмін науковцями з університетом в Самсуні (Туреччина), університетом прикладних наук в Утені (Литва), Вроцлавським медичним університетом (Польща) та Медичним університетом в Пловдиві (Болгарія). В рамках проекту «Polski Erasmus+ dla Ukrainy medycznej» відбуваються стажування, спільні науково-дослідні проекти та конференції студентів, магістрантів, аспірантів, викладачів.
10 – Академічна доброчесність	
Дотримання академічної доброчесності в Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті регламентується та контролюється наступними документами: «Положення про запобігання прихованому плагіату в наукових і навчальних виданнях ЗДМФУ», «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті».	
11 – Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
У Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, робота якої регламентується та контролюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗДМФУ».	

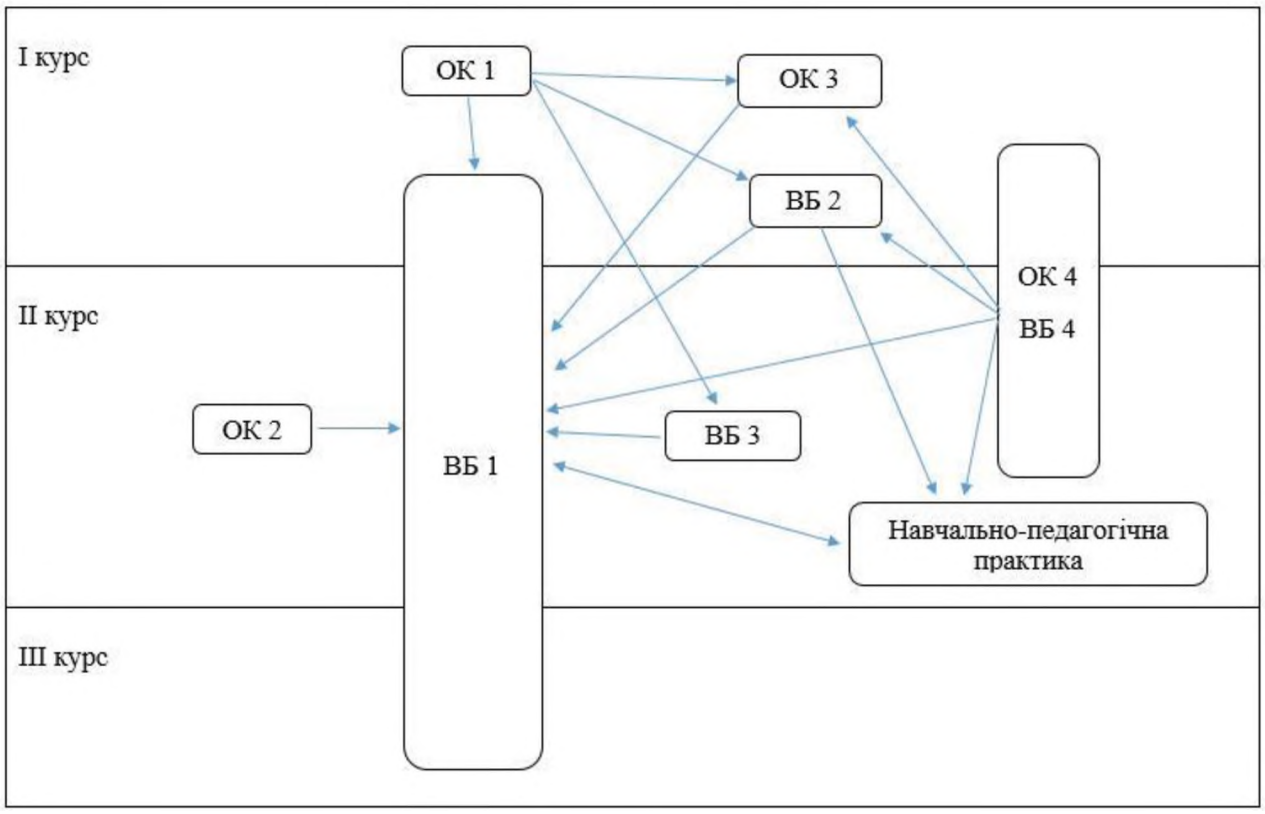
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП (ОК)			
ОК 1.	Філософія науки	3	залік
ОК 2.	Основи біостатистики та методи статистичного моделювання	3	залік
ОК 3.	Технологія планування, виконання та захисту дисертаційного дослідження	3	залік
ОК 4.	Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**17**	
Вибіркові компоненти ОНП			
Вибірковий блок 1 (**ВБ 1**) (дисципліни, спрямовані на формування спеціальних компетентностей)			
ВБ 1.1.	Сучасна педіатрія	12	залік
ВБ 1.2.	Сучасна дитяча хірургія	12	залік
Загальний обсяг ВБ 1		**12**	

Вибірковий блок 2 (**ВБ 2**) (оволодіння навичками організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами)			
ВБ 2.1.	Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі	3	залік
ВБ 2.2.	Основи академічної й педагогічної комунікації	3	залік
Загальний обсяг ВБ 2		**3**	
Вибірковий блок 3 (**ВБ 3**) (оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування професійної етики у науковій та педагогічній діяльності)			
ВБ 3.1.	Основи академічної доброчесності	3	залік
ВБ 3.2.	Основи наукової та професійної етики	3	залік
Загальний обсяг ВБ 3		**3**	
Вибірковий блок 4 (**ВБ 4**) (оволодіння іноземною мовою на рівні, достатньому для успішної професійної комунікації)			
ВБ 4.1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням: Медицина	1	залік
ВБ 4.2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням: Педіатрія	1	залік
ВБ 4.3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням: Стоматологія	1	залік
ВБ 4.4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням: Фармація	1	залік
Загальний обсяг ВБ 4		**1**	
Загальний обсяг вибіркових компонент		**19**	
Професійна практична підготовка			
Навчально-педагогічна практика		**4**	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		**40**	

2.1. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Форми атестації. Здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови завершення повного обсягу освітньої програми закладу вищої освіти, враховуючи сумарну кількість кредитів ЄКТС та успішне складання підсумкових контролів з навчальних дисциплін. Здобувач повинен набути теоретичні знання, уміння, навички та компетентності за спеціальністю «Медицина». Формою атестації за науковою складовою програми є публічний захист наукових досягнень у формі дисертаційної роботи, до якого здобувач допускається після виконання освітньої складової освітньо-наукової програми.

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи.

- Дисертація здобувача ступеня доктора філософії - це кваліфікаційна наукова робота, яка виконана здобувачем особисто і містить нові науково обґрунтовані результати проведених здобувачем досліджень з розв'язання актуального завдання певної медичної спеціалізації, що мають істотне теоретичне та практичне значення в галузі знань охорони здоров'я та оприлюднені у відповідних публікаціях.
- Дисертаційна робота виконується державною або англійською мовою.
- Неприпустимими є академічний плагіат, фабрикація чи фальсифікація у дисертації та/або наукових публікаціях, в яких висвітлені основні наукові результати дисертації.
- Оформлення дисертації на здобуття ступеня доктора філософії має відповідати діючим вимогам, які встановлює МОН України. Дисертація в галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» повинна мати обсяг основного тексту 4,5-7 авторських аркушів, що становить 108-168 сторінок друкованого тексту, без урахування сторінок з ілюстраціями (рисунками, схемами, діаграмами, мікрофотографіями), без урахування обсягу таблиць та сторінок зі списком цитованої літератури.
- Порядок захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії та присудження здобувачу ступеня доктора філософії разовою спеціалізованою вченою радою визначається чинними Постановами Кабінету Міністрів України.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4, ВБ 4	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3
ЗК01	+	+	+	+	+	+	+
ЗК02		+	+		+	+	+
ЗК03		+	+	+	+	+	+
ЗК04		+	+	+	+	+	
ЗК05	+	+	+		+	+	+
ЗК06	+	+	+	+	+	+	+
ЗК07	+		+		+	+	
ФК01		+	+	+	+		+
ФК02	+	+	+		+		
ФК03		+	+		+		
ФК04		+	+		+		
ФК05		+			+		
ФК06		+	+		+		
ФК07			+		+		+
ФК08		+	+		+	+	+
ФК09		+	+		+		+
ФК10					+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4, ВБ 4	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3
ПРН01	+	+	+	+	+	+	+
ПРН02	+	+	+		+		+
ПРН03	+	+	+		+		+
ПРН04	+		+		+		+
ПРН05	+	+	+		+		
ПРН06		+	+		+		+
ПРН07		+	+		+		
ПРН08			+		+		
ПРН09			+		+		
ПРН010	+				+	+	+
ПРН011	+		+		+		
ПРН012			+	+	+	+	+
ПРН013	+				+	+	
ПРН014	+				+	+	+
ПРН015	+				+		
ПРН016	+				+		
ПРН017					+		+

6. Терміни результатів навчання (матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей)

ПРН	Компетентності	
	Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі медицини.	
	Загальні компетентності	Спеціальні (фахові компетентності)

	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ФК01	ФК02	ФК03	ФК04	ФК05	ФК06	ФК07	ФК08	ФК09	ФК10
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Когнітивна сфера																	
ПРН01	+++	++	+++	+	+++	++	+	+++	++	+	+	+	++	++	+++	++	+++
ПРН02	+++	++	++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+++	+	+	+++	+++	++	++
ПРН03	+++	++	+++	++	+	+++	++	+++	+++	+++	++	+	+++	+++	++	+++	+
ПРН04	+++	+++	+++	++	+++	+	+	+++	+++	+++	+	++	+++	+++	+	++	+
ПРН06	+	+++	+++	+	+	+++		++	+++	+	++	+	+++	+++	++	+++	+
ПРН11	+	+++	+++	+	++			+++	+	++	+++	++	+++	+++	++	+++	+
ПРН15	+	+++	++	+++	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+++	++	++	+	+++
Емоційна сфера																	
ПРН08	+	++	+++	+	++	+++	+++	++	+	+	+++	+++	+	++	+	+	+
ПРН10	+++	+	+	+++	++	+	++	+++	+	+	+++	+	++	+++	+++	++	++
ПРН14	+	++	+	+++	+	+	+++	+++	+	++	+	++	++	+	+++	+++	+++
ПРН16	+	+++	+	+	+	+++	+	+	+++	++	+	+	++	+	+	++	++
ПРН17	+	+++	+	+	+	+++		+	+	++	++	+	++	+++	++	+++	+
Психомоторна сфера																	
ПРН05	+++	++	+++	+	+++	+			+++	+++	++	+	+++	++	++	+	+
ПРН07	+	+	+++	+	++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+	+
ПРН09	+++	+++	++	+	++	+++	+	+++	+	+	+	+++	+++	+++	+++	+	+
ПРН12	++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+	+	+	+	+++	+++	+++	+++	+
ПРН13	+++	+++	+	+++	++	+++	+++	+++	++	+++	++	+	++	++	+	+	+++

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання. «+++» - даний компонент домінує;

«++» - даний компонент є достатнім;

«+» - даний компонент не вносить істотного внеску;

«-»- даний компонент не засвоюється.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК представлена у додатку 1.

Нормативні посилання:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. Постанова КМУ від 30.08.2025 р. №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/93976/
3. Постанова КМУ від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF?lang=uk.
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» {Із змінами, внесеними згідно Постанови КМ № 347 від 10.05.2018}. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF.
5. Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019}. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF.
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» (На зміну ДК 0003:2005). Режим доступу: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm.
7. Наказ Мінекономіки від 25 жовтня 2021 р. №810-21 «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 0003:2010»
8. Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 року № 502). Режим доступу: https:// https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text.

9. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Примірний зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів» з додатком на 8 арк.
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2017 року № 40 «Вимоги до оформлення дисертації» (із змінами). Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text
11. Постанова КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text
12. ДСТУ 3008 2015 «Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлення».

Керівник проектної групи
(гарант ОНП «Педіатрія»)
професор кафедри госпітальної педіатрії,
д.мед.н., професор Олена ПАШКОВА

Додаток 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі медицини				
І. Загальні компетентності				
1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню	Знати: • закономірності когнітивних процесів • стратегію освіти протягом життя • методи продуктивного навчання • теорію ціннісних орієнтацій та мотивації особистості • основи риторики • основи тайм-менеджменту	Вміти: • оперувати філософськими категоріями та доктринами • використовувати методи самонавчання • оцінювати рівень мотивації • постійно вдосконалювати свій освітній та загально культурний рівень	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості. Здатність до самонавчання та самореалізації. Здатність до ефективної організації власного часу.	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору. Розвиток когнітивних можливостей. Генерування нових ідей. Здатність до критичної самооцінки, самонавчання та самореалізації.
2. Здатність працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права	Знати: • дослідницьку етику • правові основи авторського права • правила цитування та посилання на використані джерела, • об'єкти та суб'єкти права інтелектуальної власності • систему правової охорони інтелектуальної власності • методологічні основи створення об'єктів права інтелектуальної	Вміти: • самостійно виконувати освітню та наукову діяльність • викладати свої погляди • приймати власні рішення • використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату • складати пропозиції щодо реєстрації прав	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез. Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності. Отримання довіри та поваги серед колег та студентів.	Відповідальність за результати діяльності. Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям.

	власності	інтелектуальної власності		
3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Знати: • види та джерела інформації • форми, методи та засоби ідентифікації, пошуку та зберігання інформації • хмарні технології • інформаційні технології та системи для автоматизованої переробки інформації та управління даними • технології аналізу та надання інформації. • правила цитування та посилання на використані джерела	Вміти • застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності • працювати з пошуковими системами • обробляти дані • проводити аналіз і синтез даних • створювати бази даних • використовувати ресурси дистанційного навчання • отримувати і адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації	Володіння навичками інформаційного пошуку, створення баз даних, обробки даних. Використання мереж і засобів інформаційного забезпечення, обміну інформацією.	Організація самостійного пошуку потрібної інформації. Відповідальне використання даних з інших джерел при проведенні власних наукових досліджень.
4. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті	Знати: • особливості сприйняття різних цільових аудиторій; • основи менеджменту конфліктів • основи риторики та теорії аргументації • іноземну мову на рівні не нижче В2 • професійну лексику та термінологію відповідно до напрямку наукового дослідження	Вміти: • вести комунікації з різними цільовими аудиторіями • обговорювати наукові знання • володіти культурою мовлення, методами аргументації • представляти та обговорювати результати своєї роботи українською та іноземною мовою (англійською) та усній та письмовій формі	Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань. Управління конфліктами. Здатність вести полеміку, дискусію. Володіння іноземною мовою (англійською) на рівні повного розуміння іншомовних наукових текстів, що стосуються медицини. Використання мовних компетенцій для міжнародного співробітництва.	Самостійне виконання завдань. Лідерство. Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань. Постійне вдосконалення іноземної мовної культури.

5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї	Знати: • етапи та закономірності когнітивного процесу • етапи дослідницького процесу • основи та умови креативності	Вміти: аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення.	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	Знати: • роль вивчення якості освітньої діяльності в удосконаленні підготовки фахівців • форми і методи оцінки результатів освітньої діяльності	Вміти: • організовувати та проводити навчальні заняття • проводити моніторинг освітнього процесу, розробляти пропозиції щодо його удосконалення • застосовувати ефективні методи оцінки знань та вмінь студентів	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами в процесі оцінювання результатів навчальної діяльності.	Покращення результатів власної педагогічної діяльності і результатів діяльності інших.
7. Здатність планувати та управляти часом	Знати: • технології організації часу і підвищення ефективності його використання • принципи та методи формулювання цілей та визначення пріоритетів • методики удосконалення процесу досягнення цілей	Вміти: • управляти науковими проектами, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень • формулювати цілі • розробляти план досягнення поставлених цілей • визначати пріоритети • визначати конкретні дії для досягнення мети • контролювати досягнення цілей та виконання плану	Здатність до моделювання стратегій та організації роботи колективу.	Самостійна організація власного часу.
ІІ. Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Глибокі знання і	**Знати:**	**Вміти:**	Формулювання власного	Безперервне

систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою досліджень та майбутньої професійної діяльності	• сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження • зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності	• аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження • інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом	судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження.	самонавчання і самовдосконалення.
2. Здатність до визначення потреб у додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, формулювання дослідницьких питань, генерування наукових гіпотез у сфері медицини	**Знати:** • інформаційні світові ресурси • сутність дослідницького процесу • клінічну епідеміологію • принципи та досягнення доказової медицини • методологію наукового дослідження • бази бібліографічного пошуку та цитування включаючи RefMan, EndNote та ін.	**Вміти:** • проводити патентно-інформаційний пошук • проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури • адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом • визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки • працювати з сучасними бібліографічними і науко метричними базами даних • проводити мета-аналіз даних • проводити обробку та аналіз даних • формулювати дослідницькі питання та гіпотези	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації. Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності. Враховувати авторське право при плануванні наукового дослідження. Визначення відтворюваності на достовірності наукових даних, обговорення наукової інформації та даних мета-аналізу.	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку. Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань.
3. Здатність розробляти та управляти науковим проектом	**Знати:** • етику і методологію наукового дослідження • види дизайнів наукового дослідження	**Вміти:** • критично аналізувати, оцінювати та синтезувати нові ідеї • формулювати мету та	Аргументація та доказ переваг розробленого проекту. Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового	Дотримання дослідницької етики. Відповідальний вибір та розробка наукового проекту.

	• методи і методики дослідження за обраним науковим напрямом • методи збору та аналізу наукових даних • технології управління проектом	завдання дослідження • розробляти дизайн наукового дослідження • визначати методи дослідження відповідно до поставлених завдань • контролювати виконання проекту	проекту. Аргументація переваг обраних методів дослідження.	
4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту	**Знати:** • сучасні методи дослідження • біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність • інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ • можливості та обмеження різних методів дослідження	**Вміти:** • обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту • інтерпретувати результати різних методів досліджень	Аргументація переваг та інформативності обраних методів дослідження, можливість їх вдосконалення та комбінування.	Самостійний вибір адекватних методів дослідження.
5. Володіння сучасними методами і методиками наукового дослідження	**Знати** • специфічність та чутливість різних методів дослідження • методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження	**Вміти:** • використовувати сучасні методи дослідження • використовувати методики дослідження • модифікувати та поліпшувати методики дослідження	Володіння методами та методиками дослідження, обміну інформації та передачі знання колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження. Достовірність та відтворюваність результатів дослідження.
6. Здатність проводити коректний аналіз даних та узагальнення результатів наукового дослідження	Знати: • основи біостатистики • способи представлення результатів статистичної обробки даних	Вміти: • обґрунтовувати розмір вибірки • формулювати та перевіряти статистичні гіпотези • адекватно використовувати методи статистичного аналізу	Аргументація та обґрунтування обраних методів аналізу даних.	Відповідальність за проведення аналізу даних. Запобігання фальсифікацій при обробці даних.

7. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві	Знати: • основи трансляційної медицини • поняття новизни дослідження • соціальний ефект • економічний ефект • медичний ефект	Вміти: • визначати новизну дослідження • оцінювати теоретичну та практичну значущість дослідження	Обговорювати значення результатів дослідження у розвитку медицини та суспільства.	Відповідальність за вірогідність та відтворюваність нових знань, отриманих під час виконання наукового дослідження.
8. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я	Знати: • сучасний стан досліджуваної наукової проблеми • можливості та обмеження використовуваних методів дослідження • можливості та обмеження виконуваного дослідження	Вміти: • проводити дослідження відповідно мети і завдань дослідження обраними методам • володіти методами дослідження • інтерпретувати результати дослідження	Діалог з науковим співтовариством.	Ініціативність, самостійність, відповідальність. Запобігання помилок при виконанні наукового дослідження.
9. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Знати: • технологію презентації даних у виді постерів та презентацій • технологію написання статей до національних наукових видань • вимоги та технологію написання статей до міжнародного рецензованого видання • наукометричні бази і платформи (наприклад, Scopus, Web of Science, PubMed та ін.) • стандарти оформлення наукових робіт	Вміти: • працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader • підготувати презентацію • підготувати усну доповідь • написати наукову статтю відповідно до вимог наукового видання	Академічна доброчесність. Спілкування з рецензентами та редакцією журналу. Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії.	Відповідальність за результати наукового дослідження. Запобігання плагіату та фальсифікацій.
10. Організація та реалізація педагогічної діяльності, керування колективом	Знати: • стандарти вищої освіти за спеціальністю • основи педагогіки	Вміти: • формулювати цілі навчання та способи їх досягнення	Володіння основами дидактики, риторики, аргументації. Застосування методів	Набуття ораторської майстерності. Лідерство. Здатність до само

	• дидактичні основи проблемного навчання • компетентністний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності • форми організації навчально-пізнавальної діяльності • принципи студент-орієнтованого навчання • програму та зміст дисципліни, що буде викладатися	

• грамотно визначати зміст навчання та форми контролю • застосовувати новітні педагогічні технології • моніторувати та управляти процесом навчання • використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання	інтерактивного навчання. Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання.	оцінювання та неперервного самовдосконалення. Відповідальність за ефективність навчального процесу.